

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Борисова

«04» апреля 2022* года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теории обучения и воспитания

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки:

Дошкольное образование. Начальное образование.

Б1.О.14

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теории обучения и воспитания».

Категория компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ИОПК 5.1 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся ИОПК 5.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе научных знаний в области педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Использует в педагогической деятельности специальные научные знания

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина «Теории обучения и воспитания» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной «Теории обучения и воспитания», также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Теории обучения и воспитания» составляет 4 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	18	18	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	8	8	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	9	9	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	1	1	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в			

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1	-
том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	117	117	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	107	107	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	10	10	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	9	9	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144	-
зачетные единицы	4	4	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Тема 1. Дидактика — наука об обучении	ОПК-5, ОПК-8	10	1	1				9
2	Тема 2. Содержание общего образования	ОПК-5, ОПК-8	10	1			1		9
3	Тема 3.Закономерности и принципы обучения.	ОПК-5, ОПК-8	11	2	1		1		9
4	Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе	ОПК-5, ОПК-8	9	1	1				8
5	Тема 5. Методы обучения	ОПК-5, ОПК-8	9	1			1		8
6	Тема 6. Структура процесса обучения и виды обучения.	ОПК-5, ОПК-8	10	2	1		1		8
7	Тема 7. Технология осуществления педагогического процесса	ОПК-5, ОПК-8	10	2	1		1		8
8	Тема 8. Воспитание как педагогическое явление. Движущие силы воспитания.	ОПК-5, ОПК-8	9	1	1				8
	Тема 9. Цель воспитания. Базовая культура личности. Закономерности и принципы воспитания.	ОПК-5, ОПК-8	9	1	1				8
	Тема 10. Методы и формы воспитания и их классификация.	ОПК-5, ОПК-8	9	1			1		8
	Тема 11. Приемы воспитания. Средства воспитания и их классификация.	ОПК-5, ОПК-8	9	1			1		8

Тема 12. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания.	ОПК-5, ОПК-8	10	2	1		1		8
Тема 13. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	ОПК-5, ОПК-8	9	1			1		8
Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	ОПК-5, ОПК-8	1	1				1	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	ОПК-5, ОПК-8	19	9				9	10
Всего часов		144	27	8		9	10	117

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Дидактика — наука об обучении.

Объект, предмет, задачи и методы – базовые категории дидактики. Понятийная система дидактики. Основной вопрос дидактики. Системный подход в изучении теоретической, регулятивно-нормативной и прогностической функций дидактики. Методология теории и практики обучения. Связь дидактики с другими науками о человеке. Фундаментальные и прикладные дидактические исследования. Методы получения эмпирических дидактических знаний, методы их совершенствования и методы, используемые в связи со стадиями научного познания. Дидактический эксперимент, его виды и этапы.

Тема 2. Содержание общего образования.

Элементы содержания общего среднего образования. Знания, умения и навыки как основа и средство формирования и развития интеллекта. Дидактические уровни их усвоения. Учебная информация, учебный материал, учебные задачи, задания и их дидактический объем. Учебный язык. Учебный предмет и межпредметные связи. Школьный учебник. Государственный общеобразовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие стандарта. Профильное обучение старших школьников. Учебники, учебные пособия. Государственные и авторские программы. Учебные, обучающие, контрольно-обучающие программы. Принципы, критерии отбора и построения содержания общего среднего образования и пути его модернизации.

Тема 3. Закономерности и принципы обучения.

Понятие закономерности обучения. Объективные закономерности. Воспитывающий характер обучения. Единство обучения, воспитания и развития личности. Познавательная активность, условия ее развития. Соотношение целей обучающихся и целей обучающего. Субъективно выраженные закономерности. Зависимость уровня усвоения учебной информации от уровня обученности школьника. Познавательный опыт. Качество усвоения учебного материала. Понятие принципа обучения. Правила обучения. Соотношение

принципов и закономерностей обучения. Ценностные ориентиры в обучении, связь обучения с жизнью, практикой совершенствования экономических, общественно-исторических отношений. Гуманизация и демократизация процесса обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Наглядность, научность, доступность, последовательность, непрерывность и систематичность обучения. Сознательность, творческая активность и трудность в обучении, прочность усвоения учебного материала.

Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Образование как социокультурный феномен, как педагогическая система и педагогический процесс. Теории материального и формального образования. Цель, задачи, содержание и формы образования. Дифференциация и интеграция образования. Ноосферное образование. Целенаправленность, полифункциональность, оптимальность, непрерывность и результативность образовательного процесса. Концепции гуманистического, личностно-ориентированного образования, гармонии знания и веры.

Преподавание и учение, их единство. Несоответствия и противоречия в обучении. Целеполагание в обучении. Способы задания целей обучения. Мотивационно-стимулирующий, содержательно-деятельностный, оценочно-измерительный и регулятивный компоненты обучения. Обучение как творческий процесс. Учебно-познавательная деятельность обучающихся, ступени обучения. Воспитание и развитие личности в процессе обучения. Диагностика и прогнозирование в обучении. Сущность процесса обучения.

Тема 5. Методы обучения.

Понятие и структура метода обучения. Разнообразие и классификации методов обучения. Источники и способы получения знаний обучающимися. Влияние характера познавательной деятельности на способы усвоения учебного материала. Словесные, наглядные и практические методы

обучения. Дидактические цели и методы обучения. Приемы обучения. Эффективность методов и приемов обучения.

Средства обучения как категория дидактики. Разнообразие средств обучения. Средства обучения, заданные в естественной, вербальной и материализованной форме. Наглядные и практические средства обучения. Современные технические средства обучения (ТСО). Функции средств обучения. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения.

Тема 6. Структура процесса обучения.

Форма обучения как внешнее проявление дидактических отношений в обучении. Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная и индивидуально-групповая формы обучения. Урок – основная форма организации обучения. Типы уроков и их разнообразие. Критический анализ типологии уроков. Структура урока. Требования к современному уроку. Выбор неурочных форм обучения для решения поставленных задач в учебно-воспитательном процессе школы.

Тема 7. Технология осуществления педагогического процесса.

Обучение как педагогическая система и ее признаки. Современная классно-урочная система обучения, ее достоинства и недостатки. Объяснительно-иллюстративное обучение. Программированное, компьютерное обучение. Проблемное обучение. Межпредметное обучение. Модульное обучение. Эвристическое, креативное обучение. Развивающее обучение. Контекстное обучение. Продуктивное обучение. Дистанционное обучение. Системный подход к выбору технологий воспитания для решения практических задач.

Тема 8. Воспитание как педагогическое явление; Движущие силы воспитания.

Воспитание как педагогическое явление. Воспитание как социокультурный феномен. Предмет воспитания и его историческая обусловленность. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Сущность воспитания и его особенности. Движущие силы воспитания и логика воспитательного процесса. Критический анализ теорий воспитания.

Тема 9. Цель воспитания. Базовая культура личности. Закономерности и принципы воспитания.

Понятие цели воспитания. Система цели воспитания. Целеполагание в воспитательной деятельности. Всестороннее гармоничное развитие личности – общая цель воспитания. Цель воспитания в современных педагогических учениях Запада. Критический анализ. Общая и индивидуальная цели воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания. Виды воспитания: семейное, нравственное, эстетическое и т.д. Понятие «закономерностей и принципа» воспитания. Принципы современного воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности.

Тема 10. Методы и формы воспитания и их классификация.

Понятия «метод», «метод воспитательного воздействия». Системный подход к классификации методов. Характеристика методов: методы формирования сознания, методы организации деятельности и поведения, методы стимулирования. Коллективное творческое воспитание как метод стимулирования деятельности. Общая характеристика форм воспитания и их классификация на основе системного подхода. Выбор форм воспитания. Основные действия педагога при организации воспитательных мероприятий для решения поставленных задач. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. КТД как одна из форм творческого воспитания.

Тема 11. Приемы воспитания. Средства воспитания и их классификация.

Понятие «прием», его отличие от «метода». Приемы воспитания: «лестница», «психологическая атака», «даю шанс», «демянова уха», «эмоциональная блокировка». Применение различных приемов в зависимости от возраста. Приемы поддержки дисциплины в классе. Система средств воспитания. Средства всестороннего развития личности. Взаимосвязь средств и методов воспитания. Использование средств в технологии воспитания. Игра как средство воспитания.

Тема 12. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания.

Понятие «коллектив». Признаки коллектива. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Учение А.С. Макаренко о коллективе: этапы становления коллектива, выбор цели (перспектив): близкой, средней, далекой; традиции коллектива. Анализ взаимодействия коллектива и личности. Развитие ученического самоуправления на основе системного подхода.

Тема 13. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Назначение и полномочия классного руководителя: обязанности, содержание, формы и методы классного руководителя. Анализ основных направлений деятельности классного руководителя. Системный подход к выбору форм работы классного руководителя с родителями.

4.3 Практические занятия

Практическое занятие № 1.

Тема: Содержание общего образования

Цель: сформировать представления студентов о содержании образования и познавательной активности, способах ее формирования в учебно-познавательной деятельности

Компетенция:

ОПК-5, ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Вопросы для обсуждения

1. Познавательный интерес обучающихся. Средства и способы его формирования и развития.

2. Системный подход к изучению познавательного опыта и уровней организации учебной деятельности школьников.

3. Самостоятельная работа обучающихся. Ее содержание и виды.

4. Культура учебного труда школьников.

5. Задания для самоконтроля:

а) Используя системный подход, смоделируйте на материале учебного предмета своей специальности учебные проблемные ситуации в случаях, когда ситуация возникает при условии, если обучающиеся не знают способа решения поставленной задачи и осознают недостаточность прежних знаний для объяснения нового факта; проблемная ситуация возникает в случае необходимости использования ранее усвоенных знаний в новых практических условиях; ситуация возникает, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа; ситуация возникает, если имеется противоречие между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у обучающихся знаний для его теоретического обоснования;

б) пользуясь школьной программой по одному из учебных предметов, осуществите поиск основных видов самостоятельной работы обучающихся, активизирующие их учебно-познавательную деятельность;

в) пользуясь системным подходом, смоделируйте одно учебно-познавательное задание, определите его дидактический объем и уровень (уровни) выполнения.

Практическое занятие № 2.

Тема: Закономерности и принципы обучения.

Цель: Сформировать представления о закономерностях и принципах обучения

Компетенция:

ОПК-5, ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности обучения

2. Принципы обучения

3. Средства обучения и их классификация.

4. Характеристика вербальных, наглядных и практических средств обучения.

5. Технические средства обучения.

6. Целесообразность применения средств обучения и предъявляемые к ним педагогические требования.

Задания для самоконтроля:

- а) осуществите поиск информации о целесообразности использования дидактических опор в обучении;
- б) опишите дидактические возможности мультимедиасредств в образовании школьников;
- в) охарактеризуйте педагогические требования, предъявляемые к ТСО;
- г) относится ли к средствам обучения контрольно-обучающая программа?

Практическое занятие № 3.

Методы обучения

Цель: Сформировать умения студентов осуществлять выбор использования методов и приемов обучения на основе системного подхода для решения поставленных задач, учитывая связи между средствами и методами обучения, выборе методов и приемов обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и структура метода обучения.
2. Классификация методов обучения.
3. Характеристика словесных, наглядных и практических методов обучения.
4. Эффективность использования методов обучения.
5. Задания для самоконтроля:
 - а) чем обусловлено многообразие методов обучения?
 - б) какие методы обучения применяются при использовании графических средств?
 - в) перечислите методы обучения, используемые на уроках обобщения и систематизации знаний;
 - г) приведите пример урока, на котором метод обучения воплощается в прием и, наоборот;
 - д) согласны ли Вы с утверждением о том, что методы и приемы обучающего и обучающихся совпадают?

Практическое занятие № 4.

Тема: Структура процесса обучения и виды обучения.

Цель: сформировать о структуре обучения, об уроке и способах реализации основных требований к современному уроку

Компетенция:

ОПК-5, ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Вопросы для обсуждения

1. Структура обучения
2. Урок, его основные компоненты и их характеристика.
3. Типы и типологии уроков.
4. Требования к современному уроку.
5. Дидактический анализ урока.
6. Неурочные формы обучения. Их дидактическая характеристика.
7. Развитие интеллектуальной сферы обучающихся.
8. Принципы развивающего обучения.
9. Средства и методы развивающего обучения.

Задания для самоконтроля:

1. почему урок признан основной формой организации учебно-воспитательного процесса?
2. сравните существующие классификации типов урока и обоснуйте, по каким признакам определяется тип урока;
3. проанализируйте примеры уроков, на которых доминирует индивидуальная, групповая и коллективная форма обучения.
4. оцените развивающий потенциал учебного предмета по своей специальности;
5. основе одного из разделов учебной программы разработайте систему познавательных заданий, выполнение которых обеспечивает дискретное и континуальное усвоение его содержания;
6. приведите примеры учебных текстов для школьников, составленных на языке формируемых образов и практических действий.

Практическое занятие № 5.

Тема: Технология осуществления педагогического процесса.

Цель: Сформировать умения критически анализировать технологии обучения и на основе системного подхода осуществлять их выбор о возможностях их применения в дидактическом процессе для решения поставленных задач.

Компетенция:

ОПК-5,ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Вопросы для обсуждения

1. Понятие технологии обучения и ее связь с методикой обучения.
2. Структура технологии обучения. Взаимосвязь ее содержательной и процессуальной составляющих.
3. Виды технологий обучения и их характеристика.
4. Задания для самоконтроля:
 - а) как соотносятся понятия «методика» и «технология» обучения?
 - б) охарактеризуйте целесообразность и условия применения личностно-ориентирующей технологии обучения;
 - в) перечислите элементы технологии обучения подростков творчеству.

Практическое занятие №6.

Методы и формы воспитания и их классификация.

Цель: Научить студентов овладению методикой системного подхода к отбору методов и форм воспитания на практике для решения поставленных задач.

Компетенция:

ОПК-5,ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Вопросы для обсуждения.

1. Что такое метод воспитания?
2. Классификация методов воспитания: зачем? Что лежит в основе классификации методов?
3. Какие методы относятся к группе методов формирования личности? Дайте им характеристику.
4. Какие методы относятся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения? Дайте им характеристику.
5. Какие методы входят в группу методов стимулирования? Охарактеризуйте их.
6. Приведите примеры реализации методов воспитания в педагогической практике.

7. Решение задач на применение методов воспитания. КН.: Кондрашова Л.В. Сборник решения педагогических задач. – М., 1987.

8. Что такое форма организации воспитательной деятельности?

9. Назовите факторы, влияющие на выбор формы воспитания.

10. Когда метод воспитания превращается в форму, при каких условиях форма становится методом?

11. Приведите примеры, по каким признакам классифицируют формы?

12. Какие функции выполняют формы воспитательной работы?

13. Составить картотеку форм воспитания.

Задание. Напишите 7 – 10 библиографических карточек по литературе данной темы и составьте свою аннотацию к выбранным изданиям.

1. Сравните и проанализируйте классификации методов и форм воспитания.

2. Проведите самостоятельное исследование и выявите отношение учителей, учеников и родителей к различным методам и формам воспитания. Какие из них наиболее эффективны в современной школе?

Практическое занятие №7.

Приемы воспитания. Средства воспитания и их классификация.

Цель: Формировать у студентов понятия «прием» и «средство» воспитания в системе педагогических категорий и развивать умения аргументированного подбора приемов и средств воспитания для решения поставленных задач в различных педагогических ситуациях на основе критического анализа информации.

Компетенция:

ОПК-5, ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Вопросы для обсуждения.

1. Что такое приёмы воспитания? Как они связаны с методами?

2. Какие группы приемов воспитания выделяются в педагогических источниках?

3. Представить в определенной форме (инсценировка, рассказ в ролях и т.п.) приемы, доказывающие их выбор для решения поставленных задач в предлагаемой ситуации (работа по группам)

4. Провести критический анализ примеров, связанных с использованием приемов воспитания, прибегая к педагогической и художественной литературе, периодической печати, детским телефильмам. Обосновать их целесообразность (см. журналы «Воспитание школьников», «Семья и школа», х\ф «Доживем до понедельника», «Это мы не проходили», «Уроки французского», «Кадетство» и др.)

Например, приемы:

- авансированное доверие;
- великодушное прощение;
- компромисс;
- оставление наедине с собой;
- ситуация успеха;
- тонкий намек.

Е.И. Слуцкий предлагает следующие приемы: «зеркало», «косвенный вопрос», «поддавки», «демянова уха», «ролевая маска», «мизансцена», «общее мнение», «логика стереотипов» и др.

1. Ролевая игра «Позиция» (см. Основы педагогического мастерства / под ред. И.А. Зязюна. – М., 1989. – с. 207).

2. Подготовить сообщение на тему: «Использование приемов воспитания педагогами-новаторами» (Ш. Амонашвили, В. Ф. Шаталов и др.). См. кн. Педагогический поиск // Сост. И.Н. Баженова.

3. Что такое средство воспитания? От чего зависит выбор того или иного средства воспитания?

4. Игра как средство воспитания. Особенности использования.

Задание. Подготовить по микрогруппам 2-3 игры и продемонстрировать (проиграть) на занятии (по выбору). Проанализируйте игру по следующей схеме: тип, вид, функции игры; приемы начала игры; приемы коррекции игровой ситуации; приемы окончания игры.

Составить копилку игр.

Практическое занятие 8

Ученический коллектив как объект и субъект воспитания

Цели:

1. Формировать у студентов понятие «коллектив»; уточнить смысл понятий «ученический коллектив», «ученическое самоуправление».

2. Овладеть методикой критического анализа и синтеза в диагностировании развития детского коллектива.

Вопросы для обсуждения.

Проведите критический анализ изменений взаимоотношений воспитателя с коллективом воспитанников на первой, второй, третьей стадиях.

1. Изучите статью А.С.Макаренко "Перспектива". На ее основе приведите конкретные примеры перспектив, которые можно выдвинуть перед классным и школьным коллективами (в первом случае учтите возраст).

2. Раскройте особенности организации деятельности и общения в коллективах, которые находятся на различных стадиях развития.

3. Укажите основные признаки первичного коллектива. Какой смысл вы вкладываете в понятия "актив коллектива", "органы самоуправления в коллективе"?

Задание. Используя критический анализ и синтез, определите, в какой группе указаны ведущие предпосылки, оказывающие эффективное влияние на формирование и становление коллектива:

I. Общность цели. Знание детьми друг друга. Прочное авторитарное руководство детьми. Отсутствие конфликтов между детьми. Совместное выполнение заданий.

II. Совместная деятельность по достижению целей. Единая школьная форма. Наличие лидера. Совместные походы по родному краю. Наличие органов самоуправления.

III. Совместная деятельность по достижению целей. Знание воспитателем теории развития коллектива. Проявление диалектических противоречий. Наличие лидеров. Дружба между учащимися.

IV. Знание педагогом теории коллектива. Понимание воспитанниками целей совместной деятельности. Целенаправленная, хорошо организованная совместная деятельность. Наличие перспективных линий. Наличие органов самоуправления, созданных на демократической основе.

Практическое занятие 9.

Тема: Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Цель: Формирование профессиональных умений студентов по применению системного подхода для решения поставленных задач при организации и проведении отдельных форм работы классного руководителя.

Вопросы для обсуждения.

Должность классного руководителя. Основные характеристики. Профессиограмма классного руководителя.

Функции классного руководителя.

Формы и методы работы классного руководителя.

Подготовить и показать методику проведения различных форм воспитательной работы.

Понятие педагогической диагностики.

Основные методы и приемы педагогической диагностики воспитательного процесса в классе.

Планирование – одна из основных функций классного руководителя.

Основные типы и виды планов воспитательной работы в классе.

Задание:

1. Разработать и провести деловую игру «Воспитательное мероприятие в классе», работа по микрогруппам.

2. Познакомиться со структурой плана работы классного руководителя и ответить на вопросы: Что такое план? Какова структура плана? Каковы требования к составлению плана?

3. Проанализируйте основной раздел плана работы классного руководителя (основное содержание, формы и методы воспитательной работы с коллективом класса). Соответствует ли запланированная работа по содержанию и формам поставленным задачам? Аргументируйте свое мнение с помощью примеров из плана. Попытайтесь для каждой задачи найти в плане соответствующие пути ее решения. Выпишите темы классных часов, собраний. Оцените их актуальность, логику, привлекательность, соответствие возрасту учащихся и особенностям данного классного коллектива. Проведите количественный анализ всех форм работы, включенных в план. Сколько всего запланировано форм? Оцените их соотношение с точки зрения педагогической целесообразности и современных требований, предъявляемых к организации педагогического процесса.

Подумайте над вопросами.

1. Какие из запланированных дел вам кажутся наиболее привлекательными для ребят? Почему?

2. Какие дела вызвали интерес у вас лично? Почему?

3. Какие дела, с вашей точки зрения, обладают наибольшими воспитательными возможностями? Почему?

4. Обратите внимание, какими формами планов пользуются классного руководители (на примере планов работы классных руководителей школ города).

5. Используя дидактический материал и методические рекомендации, составьте план воспитательной работы класса.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины. / Цибульникова В. Е. -Издательство: МПГУ, 2016

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469568&sr=1

2. Острогорский, А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А. Н. Острогорский. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2018. URL:

<https://www.biblio-online.ru/book/obrazovanie-i-vospitanie-izbrannye-trudy-414616>

5.2. Дополнительная литература:

1. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482535>

2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007
3. KasperskyAnti-Virus

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
10. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>
11. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Актный зал. Аудитория для лиц с ОВЗ.
4. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы и курсового проектирования. Библиотека, читальный зал.
5. Учебная лаборатория психолого-педагогического образования.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Теории обучения и воспитания» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию ОПК-5, ОПК-8. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Теории обучения и воспитания».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Теории обучения и воспитания» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Теории обучения и воспитания» рассматривается рабочей программой.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Теории обучения и воспитания» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Теории обучения и воспитания», приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Теории обучения и воспитания» осуществляется в следующих формах:

- Групповая дискуссия
- Обсуждение рефератов
- Обсуждение докладов (в форме презентации)
- Тестирование
- Выполнение практических заданий
- Деловая игра

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понима-

ния условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программе рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Теории обучения и воспитания». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Теории обучения и воспитания» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теории обучения и воспитания» проходит в форме экзамена.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций.

Категория компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Формы контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
Контроль и оценка формирования результатов образования.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ИОПК 5.1 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся ИОПК 5.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении.	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение практической	1-13
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе научных знаний в области педагогической деятельности. ИОПК 8.2 Использует в	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение практической	1-13

		педагогической деятельности специальные научные знания	задачи	
--	--	---	--------	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене (формирование компетенций ОПК-5,ОПК-8)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенций ОПК-5,ОПК-8)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования (формирование компетенций ОПК-5,ОПК-8)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично

Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
----------------------	------------------------------	---

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции ОПК-5,ОПК-8)

Оценочные средства учебных заданий

Текущий контроль.

Тема 1. Содержание общего образования.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Компетенции: ОПК-5,ОПК-8

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, подготовьтесь к дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите принципы формирования содержания образования.
2. Проанализируйте концепцию содержания образования Лернера-Скаткина.
3. Найдите отличие концепции Леднева от концепции Лернера-Скаткина.
4. В чем особенности культурологического подхода к содержанию образования?

Тема 2. Закономерности и принципы обучения.

Оценочное средство: Устный ответ

Компетенции: ОПК-5,ОПК-8

Учебное задание с целью выявления сформированности способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, подготовьтесь к дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

1. Проанализируйте психологические процессы, которые выступают в качестве основных предпосылок обучения?
2. Какова сущность ощущений. Их основные свойства, закономерности, особенности?
3. Каковы основные свойства и виды восприятия?
4. Каковы особенности и виды внимания в процессе активного познания и обучения?

5. Проанализируйте сущность мышления в структуре высших познавательных процессов.
6. На основе системного подхода определите структуру учебной деятельности, выделите ее сущность и структуру.
7. Проанализируйте особенности развития мышления в процессе формирования учебной деятельности.

Тема 3. Методы обучения.

Оценочное средство: Устный ответ

Компетенции: ОПК-5,ОПК-8

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, подготовьтесь к дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

1. Перечислите критерии отбора содержания образования.
2. Какова дидактическая функция школьного учебника?
3. Какую роль выполняют принципы обучения в учебном процессе?
4. Какова психолого-дидактическая характеристика методов обучения?
5. Перечислите критерии выбора методов обучения в связи с условиями обучения.
6. Дайте характеристику основных форм обучения.
7. В чем принципиальное отличие «общих», «внешних», «внутренних» форм обучения?

Тема 4. Структура процесса обучения.

Оценочное средство: Устный ответ

Компетенции: ОПК-5,ОПК-8

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, подготовьтесь к дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

1. В чем состоит суть проблемы соотношения обучения и развития, а так же подходов к ее решению?
2. Каковы основные положения концепции развивающего обучения Л.В. Занкова (линии и принципы развития, отличительные черты развивающего обучения)?
3. Каковы особенности формирования учебной деятельности по методике Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова?
4. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения?
5. Каковы сущность и дидактические характеристики организации проблемного обучения?
6. Каковы цели и задачи дифференцированного обучения?

Тема 5: Технология осуществления педагогического процесса.

Оценочное средство: Устный ответ

Компетенции: ОПК-5,ОПК-8

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, подготовьтесь к дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

1. Осуществить поиск определения педагогической технологии в педагогической литературе и ответить на вопрос: в чем сущность педагогической технологии?
2. Раскройте технологию организации учебно-познавательной деятельности.

3. Проанализируйте структуру технологии организации проектной деятельности обучающихся?
4. Осуществить поиск информации, раскрывающей сущность и основные характеристики коммуникативных технологий обучения.

Тема 6: Воспитание как педагогическое явление; сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Оценочное средство: кейс-задание.

Компетенции: ОПК-5,ОПК-8

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, разработать методические рекомендации родителям ребенка, который отказывается выполнять домашние задания по математике в 4 классе, ссылаясь на то, что предмет ему не интересен.

Как поднять положительную мотивацию к изучению предмета?

Тема 7. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания.

Оценочное средство: кейс-задание.

Компетенции: ОПК-5,ОПК-8

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, решить кейс

В классе урок ведет практикант-студентка 3 курса. Ученики покрыли доску воском, и мел не пишет. Урок сорван, практикантка идет к классному руководителю с жалобой на класс. Классный руководитель приходит в класс и задает вопрос старосте класса о том, кто это сделал. Староста отвечает, что они уже обсудили этот случай и вынесли порицание виновнику, фамилию его она не скажет, т.к. считает, что они коллективно уже осудили этот поступок и виновный принес извинения, а перед учителем пойдет извиняться актив класса. Классный руководитель принимает решение провести перевыборы старосты, который, по ее мнению, не является хорошим помощником классного руководителя. Вопросы: На какой стадии развития (по Макаренко) находится коллектив класса? К какому типу руководства Вы отнесете стиль руководства классного руководителя?

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенций ОПК-5,ОПК-8)

Оценочное средство: тест.

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, выполните тест по дисциплине, выбрав верные варианты ответов:

1. В чем сущность воспитания?

1. В специально организованном педагогическом воздействии на развивающуюся личность с целью формирования у нее определяемых обществом социальных свойств и качеств.
2. В воспитательных разговорах, беседах, нотациях.
3. Во включении в различные виды деятельности по овладению различными сторонами общественного опыта.
4. Правильного ответа в списке нет.

2. Что понимается под нравственным воспитанием? Критический анализ определений.

1. Формальное заучивание моральных норм.
2. Вдалбливание моральных норм и правил поведения.
3. Активный жизненный процесс отношений, деятельности, общения и преодоления противоречий.

4. Отработка привычек поведения.
5. Воспитательная деятельность, направленная на формирование такой личности, для которой нравственные идеалы, нормы, принципы являются важнейшими в повседневной жизни и деятельности.

3. Определите требования принципа опоры на положительное в воспитании?

1. Принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке.
2. Принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые искореняем плохие, и развивает недостаточно сформированные качества.
3. Принцип требует от воспитателя постоянно вести борьбу с вредными привычками.
4. Правильного ответа в списке нет.

4. Что понимается под нравственным воспитанием?

1. Формальное заучивание моральных норм.
2. Вдалбливание моральных норм и правил поведения.
3. Активный жизненный процесс отношений, деятельности, общения и преодоления противоречий.
4. Отработка привычек поведения.
5. Воспитательная деятельность, направленная на формирование такой личности, для которой нравственные идеалы, нормы, принципы являются важнейшими в повседневной жизни и деятельности.

5. Кем из педагогов впервые был выдвинут принцип природосообразности?

1. Толстым Л.Н.
2. Руссо Ж.-Ж.
3. Дистервегом А.
4. Коменским Я.
5. Правильного ответа в списке нет.

6. Что является ведущим проявлением гуманизма:

1. Вседозволенность.
1. Любовь к детям.
2. Попустительство в воспитании
3. Правильного ответа в списке нет.
- 4.

7. Критический анализ дефиниций воспитания?

1. Наличие дефиниций позволяет отличать воспитание в теоретическом смысле от употребления аналогичного термина в бытовой речи.
2. Бытовое употребление понятия «воспитание» неточно передает смысл последнего и не может быть использовано для построения научной теории.
3. Воспитание – понятие настолько широкое и общее, что без специальных уточнений невозможно понять, о каком воспитании, собственно, идет речь.
4. Правильного ответа нет.

8. Что понимается под нравственным воспитанием?

1. Формальное заучивание моральных норм.
2. Вдалбливание моральных норм и правил поведения.
3. Активный жизненный процесс отношений, деятельности, общения и преодоления противоречий.

4. Отработка привычек поведения.
5. Воспитательная деятельность, направленная на формирование такой личности, для которой нравственные идеалы, нормы, принципы являются важнейшими в повседневной жизни и деятельности.

9. К какой форме воспитания относится воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения?

1. Дело.
2. Игра.
3. Мероприятие.

10. Проанализируйте с позиций системного подхода воспитательную систему школы.

1. Отношения между воспитателем и воспитанниками, учителем и учениками, родителями и детьми, которые планируются, создаются и управляются в условиях педагогического процесса и обеспечивают развитие и воспитанника и воспитателя.
2. Процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовные и физическое развитие личности.
3. Совокупность таких взаимосвязанных компонентов, как воспитательные цели; люди, их реализующие в процессе целенаправленной деятельности; отношения, возникающие между участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнедеятельности.

11. Деловая игра – это ...

1. Метод активного обучения.
2. Метод пассивного обучения .
3. Форма лекции.
4. Метод воспитания.

12. Критически проанализируйте основные характеристики культуры межнационального общения.

1. Знание и понимание норм, принципов и требований общей гуманистической этики – дом, ответственность, совесть и т.д.
2. Отношение народов СНГ и формирование у молодежи чувств и сознания принадлежности к содружеству.
3. Отношение народов России и формирование у молодежи российского самосознания, патриотизма, сознательности.
4. Желание освоить историю и культуру своей нации и других народов; интерес к общению с представителями других национальностей.

13. Допишите таблицу-схему методов воспитания.

I. Методы формирования сознания	II. Методы организации деятельности и формирования поведения	III. Методы стимулирования
Рассказ Разъяснение Беседа Внушение Объяснение	Приучение Общественное мнение Воспитывающие ситуации	Соревнование Наказание

14. Какой закон А. Макаренко назвал законом параллельного действия?

1. В коллективе воспитывает не столько педагог, а сами члены коллектива.
2. В коллективе воспитывает педагог, а члены коллектива помогают ему в этом.
3. Требования педагога поддерживаются активом, а он предъявляет требования к товарищам.
4. Правильного ответа в списке нет.

15. Назовите метод, который побуждает общественно-полезную творчески активную деятельность воспитанников и формирование на этой основе их высоких нравственных качеств путем моральной оценки со стороны организованного сплоченного коллектива?

1. Требование.
2. Поощрение.
3. Общественное мнение.
4. Соревнование.
5. Правильного ответа в списке нет.

16. Что понимается под гражданским воспитанием?

1. Это система воспитательной работы по формированию качеств, необходимых государству, а именно: политической культуры, правовой культуры, патриотизма.
2. Сфера деятельности, регулирующая отношения власти и групп людей, отдельного человека: искусство управления государством.
3. Система философских, научных, социально-политических, нравственных взглядов и убеждений, которые определяют направленность деятельности человека-гражданина.
4. Правильного ответа в списке нет.

17. Укажите группу, в которой названы основные составляющие части воспитания? Системный подход.

1. Умственное воспитание, интеллектуальное развитие, политехническое образование, духовная зрелость, общая эрудиция.
2. Умственное воспитание, физическое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание.
3. Нравственное воспитание, духовное совершенствование, энциклопедичность знаний, трудовая зрелость.
4. Физическое воспитание, трудовое воспитание, интеллектуальное богатство, нравственная чистота, политехническая подготовка.

18. Что такое воспитательный процесс?

1. Сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями.
2. Совокупность формирующих взаимодействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей.
3. Целенаправленная воспитательная деятельность, имеющая целью формирование качеств, свойств и отношений человека.
4. Правильного ответа в списке нет.

19. Что является движущими силами воспитания?

1. Противоречия отцов и детей, которые обнаруживаются в различном опыте поколений.
2. Противоречия, порожденные несоответствием реальных возможностей воспитуемых тем требованиям, которые к ним предъявляют общество, школа, родители.

3. Противоречия между бурным ростом знаний и ограниченностью возможностей педагогов, образовательных учреждений в их переработке и передаче.
4. Противоречия между взрослыми, их взгляд на ребенка, которого как бы готовят к «жизни» и ребенком, который уже живет этой «жизнью».
5. Правильного ответа в списке нет.

20. Цели воспитания – это...?

1. Это ожидаемые изменения в человеке, происходящие под влиянием целенаправленных воздействия педагогов, представления о результате педагогической деятельности.
2. Один из элементов поведения, мотив сознательной деятельности; осознанный образ предвосхищаемого результата, не достижение которого направленно действие.
3. Действие, обусловленное логикой и направленное на достижение или развитие определенных ценностей или идей.
4. Правильного ответа в списке нет.

21. Определите требования принципа опоры на положительное в воспитании?

1. Принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке.
2. Принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые искореняем плохие, и развивает недостаточно сформированные качества.
3. Принцип требует от воспитателя постоянно вести борьбу с вредными привычками.
4. Правильного ответа в списке нет.

8.3.3. Промежуточный контроль (экзамен)

(формирование компетенций ОПК-5, ОПК-8)

Оценочное средство: устный ответ

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Образовательный процесс, его компоненты и движущие силы. Логика образовательного процесса. Системный подход.
2. Содержание образования: виды, компоненты, принципы, критерии отбора. Критический анализ.
3. Характеристика основных теорий содержания образования. Критический анализ.
4. Понятие о дидактике и дидактических системах. Задачи, содержание, основные категории дидактики. Критический анализ.
5. Дидактические концепции, их значение для современной дидактики. Критический анализ.
6. Характеристика основных признаков процесса обучения: двусторонний, личностный характер; единство преподавания и учения; обучение в сотрудничестве. Системный подход.
7. Характеристика форм обучения: факультативное занятие, учебная лекция семинар, учебная экскурсия, домашняя работа и др. Критический анализ.
8. Основные документы, определяющие содержание образования.
9. Урок как основная форма обучения: типология, структура, этапы. Постановка целей урока. Традиционный и инновационный урок. Критический анализ.
10. Процесс обучения, его структура, функции, особенности реализации в совре-

менной школе. Системный подход.

11. Реализация принципа вариативности в современном образовании. Критический анализ и синтез.

12. Методы обучения, подходы к классификации. Структура метода. Проблема отбора методов в практике обучения. Критический анализ.

13. Средства обучения, их классификация. Функции и условия эффективного применения. Критический анализ.

14. Информационные средства обучения в современном педагогическом процессе. Критический анализ.

15. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Подходы к определению воспитания в традиционной и личностно-ориентированной педагогике. Критический анализ.

16. Воспитательный процесс: движущие силы, логика. Компоненты и содержание воспитательного процесса в современной школе.

17. Традиционные и инновационные теории воспитания. Критический анализ.

18. Закономерности и принципы воспитания, их взаимообусловленность.

19. Формы организации обучения: исторический характер и многообразие. Критический анализ.

20. Характеристика методов обучения. Критический анализ.

21. Проблема содержания воспитания: подходы к отбору и реализация в современной школе. Критический анализ.

22. Воспитание гражданственности и патриотизма: цели, содержание, средства, формы. Системный подход.

23. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Технология педагогического взаимодействия.

24. Система методов воспитания, их обусловленность целями и задачами воспитания. Системный подход.

25. Формы воспитательного процесса: классификация, особенности организации и проведения в практике воспитания. Системный подход.

26. Воспитательная система школы: компоненты, уровни, этапы развития.

27. Характеристика гуманистических воспитательных систем. Критический анализ.

28. Коллектив как объект и субъект воспитания. Технологии формирования классного коллектива в деятельности классного руководителя. Системный подход.

29. Воспитание культуры межнационального общения как содержательный компонент воспитательной деятельности.

30. Классный руководитель в современной школе: функции. Организация деятельности классного руководителя. Основные направления, содержание деятельности. Критический анализ.

31. Планирование воспитательной деятельности классного руководителя. Виды, форма, структура плана. Системный подход.

32. Педагогическая диагностика воспитанности школьников в деятельности классного руководителя.

33. Педагогический контроль и диагностика в деятельности учителя-предметника. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.

34. Проблемы школьной оценки (отметки). Критический анализ.

35. Педагогические технологии: сущность, признаки. Системный подход к классификации.

36. Теоретические основы и технологии развивающего обучения.

37. Теория и технология проблемного обучения.

38. Теоретические основы дифференциации и индивидуализации обучения. Технологии дифференцированного обучения.

39. Виды обучения в истории дидактики, их характеристика и особенности

применения в практике современного образования. Критический анализ.

40. Коллективное творческое воспитание. Технология коллективного творческого дела. Системный подход.

41. Сотрудничество классного руководителя с родителями учащихся: содержание, формы.

42. Закономерности, принципы, правила обучения.

43. Анализ и самоанализ урока. Многообразие и характеристика видов анализа урока.

44. Характеристика групповых, индивидуальных и коллективных форм организации познавательной деятельности учащихся.

45. Определение целей воспитания. Социально-исторический характер целей воспитания. Человек как цель воспитания.

46. Характеристика методов формирования сознания. Системный подход.

47. Характеристика методов организации деятельности и поведения.

48. Личностно-ориентированный классный час: отбор содержания, технология подготовки и проведения.